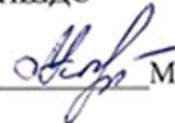


<p>Согласовано Мэр МО « Эхирит-Булагатский район»</p>  <p>Г.А. Осодоев « 04 » 04 2025г</p>	<p>Принята на Педагогическом совете МОУ Куядская НШДС</p> <p>Протокол № 3 от « 31 » 03 2025г</p>	<p>Утверждено Директор МОУ Куядская НШДС</p> <p> М.В. Королькова Приказ № 31. от « 31 » 03 2025г</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа развития муниципального общеобразовательного
учреждения
« Куядская начальная школа-детский сад»**

на 2025-2030 годы

д. Куяда ,2025г.

Содержание

Наименование раздела	№ стр
1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об общеобразовательной организации	6
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	8
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	19
3.3.Результаты проблемно-ориентированного анализа	22
4.Механизм реализации Программы развития	26
4.1. Основные направления развития организации.	27
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	29
4.3.Структура управления программой развития	32
5.Механизмы реализации Программы развития.	34
5.1.Ожидаемые результаты реализации программы развития	
5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	35
5..3. Дорожная карта реализации программы развития	36

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куядская я начальная школа- детский сад»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики, создана Дорожная карта Программы развития по переходу на следующий уровень в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с социальными партнерами - 100% педагогов имеют КПК за последние 3 года, не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре - Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Организовано сетевое взаимодействие <p>Заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта</p>
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Создан и функционирует школьный хор и школьный
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, учителя начальных классов, педагог- психолог, социальный педагог, заведующий хозяйством)
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026гг)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (2027- 2028гг)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника. Реализация проекта « Успех каждого ребенка»
III этап – обобщающий (2029-2030 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ Куядская НШДС Королькова Марина Вадимовна Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Королькова МВ , директор школы; - Горяшина ЕВ ., учитель начальных классов, руководитель ШМО; Семенова Г.В. заведующий хозяйством

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание									
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куядская начальная школа – детский сад» 2. Дата основания: 1992 год. 3. ИНН- 8506006682 4. Информация об учредителе: Администрация Эхирит-Булагатского муниципального района. 5. Лицензия и приложения к лицензии. № 9471 от 11.10.2016г., серия 38Л01,N0003719 6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 669311, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, д. Куяда, ул. Молодежная,8 7. Контакты: телефон 89501277781, адрес электронной почты kuyada2009@yandex.ru адрес официального сайта: https://sh-n-kuyadskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru 									
Сведения об обучающихся и воспитанниках	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%;">Всего</th> <th style="width: 25%;">Из них дети с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Дошкольная группа</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>		Всего	Из них дети с ОВЗ	НОО	21	3	Дошкольная группа	20	-
	Всего	Из них дети с ОВЗ								
НОО	21	3								
Дошкольная группа	20	-								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) русский..</p> <p>Предметом деятельности Школы является образовательная деятельность по реализации основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Школа реализует уровень начального общего образования.</p> <p>Начальное общее образование является обязательным уровнем образования.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: Директор, педагогический совет, общее собрание коллектива.</p> <p>Руководитель общеобразовательного учреждения: Директор: Королькова Марина Вадимовна 89501277781</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования.</p> <p>В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, 1 из них оснащен мультимедийной техникой</p> <p>В Школе имеется столовая-кухня на 20 мест.</p> <p>Спортивный зал для занятий физической культурой-33м2</p> <p>В рамках государственного контракта школа подключена к сети интернет со скоростью 50 мб/с. Сайт школы ведется согласно требований. Активно ведутся Госпаблики в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»</p>									

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МОУ Куядская НШДС работает в одну смену, пятидневная учебная неделя, начало уроков в 8.30, продолжительность уроков 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод Постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность учебного года, учебных недель, продолжительность и сроки каникул регламентируется календарным учебным графиком.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 15 человек, из них 2 являются педагогическими работниками, учителями начальных классов. В школе работает педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог., воспитатель Количество педагогических сотрудников (5) Из них - имеют высшее специальное образование- 40% Учителя имеют высшую квалификационную категорию-0%. Первую квалификационную категорию- 40%. Имеют государственные награды-1 из них 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Грамота Министерства образования Иркутской области -1 Учителя награждены грамотами муниципального и областного уровня.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ Куядская НШДС расположена в деревне Куяда с численностью жителей -338 человек. Школа и детский сад располагаются в одноэтажных приспособленных зданиях, которые имеют разные фактические адреса. Проектная мощность школы- -20 детей, детского сада-15. МОУ Куядская НШДС успешно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения:МОУ Захальская СОШ имени П.С. Лухнева., МОУ Захальская НШДС, МОУ Еловская НШДС, МКУ КИЦ МО « Захальское» Храм во имя Святых Апостолов Петра и Павла д. Куяда, Свердловская библиотека, ОГБУЗ №2 « Захальская амбулатория», МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>• Результаты освоения образовательных программ НОО-100% Обучающиеся школы становятся призерами и победителями конференций муниципального уровня, победителями конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований муниципального и областного уровня. Наши достижения: Призёры в первенстве района по вольной борьбе (возраст 10-13 лет) в 2024, 2025 году. Победители муниципального фестиваля « Дорогою добра», конкурса рисунков – « Победа глазами детей», «Окна Победы».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»

(25 балла из 41, разрыв 16)

	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Магистральное направление «Здоровье»
(12 баллов из 23, разрыв 9)

	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	0	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Магистральное направление «Творчество»
(15 баллов из 29, разрыв 14)

	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»
(13 баллов из 23, разрыв 10)

	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
			Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Учитель .Школьная команда »
(19 баллов из 30, разрыв 11)

	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	0	Отсутствие мониторинга по организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых

				столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

По итогам самодиагностики МОУ Куядская НШДС продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (103 балла из 182 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения. При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МОУ Куядская НШДС. Разрыв в баллах произошел по всем магистральным направлениям, но управленческая команда МОУ Куядская НШДС определила приоритеты по нескольким направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество» «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание», по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 41 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.		
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; -слабая мотивация педагогов; -отсутствие системной работы по данному направлению

<p align="center">Магистральное направление «Здоровье», по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 23 балла, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.</p>		
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивации/стимулирования обучающихся к сдаче нормативов ГТО, преимущественно участвуют только учащиеся старших классов. Не проводится работа по информированию учащихся на ступени ООО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Отсутствие системной работы по данному направлению
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Не заключены договоры сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
<p align="center">Магистральное направление «Творчество», по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 29 балл, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.</p>		
Невключенность хоровой деятельности в образовательную программу.	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие направления по программе внеурочной деятельности «Школьный Хор» Невозможность привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

<p align="center">Магистральное направление «Воспитание», по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 23 балл, из чего следует, что школа достигла базовый уровень.</p>		
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией в создании школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Слабая организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся и их родителей</p>
<p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Малочисленность высокопрофессиональных кадров в образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания</p>	<p>Сложности с привлечением помещений для занятий военно-патриотическим клубом, так же кадровых сотрудников.</p>
<p align="center">Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла средний уровень</p>		
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>

	Не обеспечен адресный подход, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере используется наставничество, сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу, использование различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное традиционную форму («один на один»).
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (25 из 41)	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три 3последних года).</p>	<p>Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>-Привлечение педагогических работников для участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана система мер морального и материального стимулирования</p>

				обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
2	Здоровье (12 из 23)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе проводятся 3- 5 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, за учебный год. Наличие ШСК.	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Небольшое количество видов спорта, реализующихся через ШСК.	Разработать систему мотивации и увеличение обучающихся в ВФСК «ГТО». Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности.
		Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Планируется создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) муниципальном уровнях, наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) муниципальном уровнях.	Отсутствие спортивного зала, квалифицированных специалистов.	Заключение договоров сетевого сотрудничества с организациями и учреждениями спорта
3	Творчество (15 из 29)	Реализуются программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне; функционирование школьного театра, музея, хора;	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре - Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой направленности	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ различного направления в сетевой форме. Расширение вопроса за счет поиска договоров

				сетевой формы реализации программ. Разработка программы внеурочной деятельности по хоровому направлению.
4	Воспитание (13 из 23)	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Разработка ЛА по созданию школьной символики, военно—патриотического клуба.	Отсутствует школьная символика. Отсутствие работы по созданию военно-патриотического клуба, объединения.	Вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс, при создании школьной символики, патриотического клуба, объединения. Взаимодействие с партнерами в сфере патриотического воспитания.
5	Учитель. Школьная команда (19 из 30)	Использование единых подходов Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Наличие методических объединений учителей. Охват 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики не разработаны ИОМ	Организация адресного сопровождения педагогических работников, Разработка ИОМ для педагогов с целью профессионального роста, аттестации Разработан план повышения квалификации педагогов по дополнительным программам

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»			
<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Разработаны адаптированные</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - Общеобразовательными организациями. Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Совмещение должностей. Риск профессионального выгорания педагогов.</p>

<p>основные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по дополнительным программам (за три последних года).</p>			
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>			
<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Низкая заболеваемость в течении 3 х последних лет</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий</p>	<p>Отдаленность школы от центра Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятии физкультурно- спортивной направленности</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>			
<p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных программ Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>Имеется возможность организации творческих мероприятий на уровне поселения ,района Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах, увеличивает загруженность</p>

Магистральное направление «Воспитание»			
Созданы общественные объединения . В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников Не создан школьный военно-патриотический клуб	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству .Удаленность нахождения данных учреждений. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Создана система поощрения педагогов за участие педагогов, администрации в конкурсном движении.	Недостаточное участие педагогов в конкурсах разных уровней .Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации Система стимулирования педагогов	Отсутствие развития профессионального мастерства у педагогов. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.
Обучение педагогических работников , повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам Включение в индивидуальные	Отсутствие мониторинга по организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации

педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.Механизм реализации Программы развития

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные результаты
Магистральное направление «Знание»	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Взаимодействие с образовательными организациями, Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье»	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создан Школьный спортивный клуб	Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО. Создание дополнительного направления ШСК.
Магистральное направление «Творчество»	
Создан школьный музей, школьный хор, школьный театр	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор
Магистральное направление «Воспитание»	
Создан патриотический клуб	Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	Развитие и повышение квалификации

4.1. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В современных реалиях перед системой образования Российской Федерации обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности всеми обучающимися к качественному образованию, соответствующего современным потребностям общества. Для достижения указанных задач на федеральном уровне была разработана и внедрена концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребенка независимо от социальных и экономических факторов.

Для совершенствования деятельности по магистральным направлениям в части отдельных показателей МОУ Куядская НШДС в июне-августе 2024 года провела анализ имеющихся ресурсов, кадрового потенциала, определила свои сильные и слабые стороны. В начале 2024-2025 учебного года школа определила цели и задачи для достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения», разработала под проекты по магистральным направлениям в части отдельных показателей.

Целью Программы развития школа определила создание условий для обеспечения качества образования и воспитания через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и учителей. Создание индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализация деятельности обучающихся и учителей должны коснуться дефицитов, определенных школой по 5 магистральным направлениям:

«Знание» по показателям

«Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями в том числе, для обучающихся с ОВЗ», «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;

«Здоровье» по показателю

«Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;

«Воспитание» по показателям

«Создание военно-патриотического клуба.», «Символика школы».

«Функционирование военно-патриотического клуба »» Создание символики школы»

«Творчество» по показателю

«Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)»

«Учитель. Школьная команда» по показателю «Участие педагогов в конкурсном движении»;» Повышение квалификации педагогов по дополнительным программам»

Поставленные задачи следующие:

1. Расширить образовательные возможности учащихся через индивидуализацию получения образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся
2. Сформировать здоровье сберегающую индивидуальную мотивирующую среду для привлечения учащихся и получения ими достижений в физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО
3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективного их использования.
4. Совершенствовать систему развития профессиональных компетенций учителей через повышение квалификации и участие в конкурсных мероприятиях. Определение профессиональных дефицитов и затруднений и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: Знание, Здоровье

Подпроект: «Общее дело - успех каждого!»

Задачи	<p>Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся</p> <p>Использование сетевой формы реализации образовательной программы, сотрудничество с социальными партнерами</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение обучающихся в спортивную деятельность.</p> <p>Наличие победителей и призеров во ВсОШ</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Составление плана мероприятий по созданию ШСК, по подготовке обучающихся к ГТО</p> <p>Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях спортивной направленности.</p> <p>Увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Количество обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях</p> <p>Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>

Магистральное направление: Творчество, Воспитание

Подпроект: «Школа- территория воспитания и социализации»

Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Развитие творческого потенциала обучающихся.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Магистральное направление: Учитель. Школьная команда,
 Подпроект: **«В ногу со временем!»**

Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг пользователей

4.3. Структура управления программой развития

Стратегический уровень. Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития)
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития
Общешкольный родительский совет, представители родительской общественности	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих изменений.
Операционный уровень. Обеспечивают оперативное управление Программой развития. Реализуются основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Руководитель ШМО	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень. Реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Педагоги	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в

	предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Оперативный уровень. Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учётом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях, подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций	
Учащиеся, родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

5. Механизмы реализации Программы развития.

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение Приказы, положения, должностные инструкции.	Необходимые документы имеются	Внесение корректировки в ЛА ,в соответствии с изменениями в области образования и реализации «Программы развития» образовательной организации.	Рабочая группа
Материально- техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение не в полной мере обеспечена материально-технической базой.	Строительство спортивного зала. Необходимо приобретение спортивного оборудования, обновление цифрового оснащения учебных кабинетов. (Мультимедийные проекторы итд)	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования Спонсоры.
Кадровые ресурсы	Педагоги	100% укомплектованность, 25% педагоги первой квалификационной категории.	Организация самообразования педагогов. Повышение квалификации педагогических работников до 100%.	Курсы повышения квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетные источники финансирования	Внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные средства. Поиск других источников внебюджетных средств. Проекты.

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях	Увеличение количества участников ВсОШ на 5%, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях 5%
Вовлечение обучающихся в общественные объединения: ПСК, патриотический клуб, создание хора, школьного музея.	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	Увеличение количества участников детских и молодежных общественных движений до 80%
Развитие школьной команды	Вовлечены всех педагогических работников к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Прохождение курсовой подготовки до 100%; аттестации педагогов до 60%; увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Обновление библиотечного фонда	Ежегодно	Заведующий хозяйством
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.	Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	2025-2030	Руководитель ШМО
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.	Постоянно	Директор

Магистральное направление «Здоровье»				
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта.	Постоянно	Директор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-				

Магистральное направление «Творчество»				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.	2025-2030	Директор
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025-2030	Директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	2025-2030	Руководитель ШМО
Функционирование школьного театра, музея, хора	Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях: школьный	2025-2030	Руководитель ШМО

	образовательной программы и программы внеурочной деятельности «Школьный хор», вариативного модуля "Школьный музей", вариативного модуля "Школьного театра"	театр, школьный музей, школьный хор.		
Магистральное направление «Воспитание»				
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.	Постоянно	Директор
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Разработать план деятельности школьного патриотического объединения	2025-2030	Директор
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма итд)	Создание индивидуального стиля школы Выбор рабочей группы из представителей обучающихся и педагогов, родителей. Актуализация проблемы Анализ предложений по данной теме. Выбор символики.	Активизация деятельности органов школьного самоуправления. Осуществление связи педагог — обучающийся — родитель.	2025-2030	Директор Рабочая группа

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Постоянно	Руководитель ШМО
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организован административный Контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ежегодно	Руководитель ШМО
Участие педагогов в конкурсном движении	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование деятельности конкурсного движения	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	Ежегодно	Руководитель ШМО