

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЯДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО
Горяшина ЕВ
Протокол №1
от «28»августа 2024г.

«Утверждено»:
Директор школы
Приказ №-87/1
От «30» 08 2024г.
МВ Королькова

**Программа духовно-нравственного развития
младших школьников**

«Путешествие в прошлое»

(История моего народа: традиции и обычаи)

Пояснительная записка

Рабочая программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

« Путешествие в прошлое» разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ«Об образовании», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г № 1089), программы «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»/ Л. В. Мищенко – М.: Рост,2014; образовательной программы МОУ Куядская НШДС , учебного плана школы на учебный год.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня, каждый раз прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознание и самооценки ребенка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предложений, учебный диалог и пр. Данный курс дает возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта

способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности кружок «Путешествие в Прошлое».

В программе данного кружка содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России и Сибирского края, материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника

Цель:

Социокультуризация (*практическая идентификация со своим народом*) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского народа (*российских народностей в региональном представительстве*) с учетом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

Задачи

- Формировать личность учащегося, способность самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
- Прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- Формировать представления о семье, родном доме как основной составляющей общества;
- Формировать навыки продуктивных видов деятельности (*в том числе игровой*) коммуникативных умений;
- Расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- Развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- Знать народные промыслы;
- Формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
- Активизировать внимание и память;
- Формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

Основное содержание обучения

1. Ознакомление с народным творчеством и народной культурой России в целом и Сибирского края в частности.
2. Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.
3. Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре. Реализация этих элементов осуществляется последовательно, от второго класса к четвертому.

Ценностные ориентиры программного содержания кружка отражают целевые установки системы начального образования:

- **Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - ✓ Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
 - ✓ Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
 - ✓ Уважение истории и культуры каждого народа;
- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - ✓ Доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
 - ✓ Уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
 - ✓ Обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
 - ✓ Приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - ✓ Интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
 - ✓ Укрепления психологического и физического здоровья;
- **Формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:**
 - ✓ Принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
 - ✓ Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;
 - ✓ Взаимодействия педагогов с семьей;
- **Развитие умения учиться, а именно:**
 - ✓ Создание условий для развития личности ребенка;
 - ✓ Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - ✓ Развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
 - ✓ Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:**
 - ✓ Развития самоуважения, самокритичности;
 - ✓ Ответственности за свои действия;
 - ✓ Готовности к преодолению трудностей;
 - ✓ Профилактики асоциального поведения;
 - ✓ Создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего содержания
Основные части .

1 часть. Дом. Род. Народ. (1 год)

Традиции дома. Традиции семьи. Семейные отношения. Традиции народа. Народная культура. Устное народное творчество. Семейные праздники (дни рождения , памятные события). Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

Практическая деятельность. Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских народных песен. Разучивание потешек , пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей , других родственников учащихся).

II часть. Жизнь по народному календарю

Народные промыслы и ремесла .Игрушки России ,сибирского края .(2 год)

Народное отношение к природе . Народные приметы. Времена года. Основные сезонные народные праздники. Народные промыслы. Их функции и особенности.

Практическая деятельность . Разучивание колядок, закличек. Игры со снегом. Весенняя игра «Вербохлёт». Майская игра « Завивание берёзки». Разучивание народных сезонных песен Сибирского края. Изготовление детьми изделий народного промысла (лепка, рисование, роспись, ткачество). Изготовление кукол – закруток.

III часть . Основные вехи истории России .(4 класс).

Великие русские города: Древний Киев, Великий Новгород, Москва. История возникновения Иркутска, других городов Сибирского края. Иркутская область сегодня: экономика, экология, культура. История моей семьи в истории России.

Практическая деятельность. Дети собирают генеалогические сведения, изучают происхождение своего имени, фамилии, определяют себя в историческом времени и культурном пространстве. Оформляют проекты по теме, готовят их презентации. Совершают поездки в исторические места Иркутской области. Посещают культурные места областного центра.

Сроки реализации

В соответствии с ФГОС кружок «Путешествие в Прошлое» организуется по социальному направлению развития личности. Организация занятий кружка регулируется базисным учебным планом образовательного учреждения. В данном случае это занятие с 2 по 4 класс. По 1 часу в неделю.

Формы и режим занятий

Используются разнообразные формы: урок, прогулка, экскурсия, игры на воздухе и в помещении, работа в классах, посещение концертов, выставок. Режим занятий соответственно выбранной форме может варьироваться.

Планируемые результаты

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно – ориентированных целей образования.

Формирование УУД

1. Личностные результаты

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получил возможность для формирования:

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- Широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- Ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- Знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Установки на здоровый образ жизни;
- Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- Проявлять познавательную инициативность;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- Различать способ и результат действия;

- Выполнять учебные действия и материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- Устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Обобщать;
- Проводить аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- Правильно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой;
- Учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- Задавать вопросы;
- Владеть диалогической формой речи;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объем знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

2. Метапредметные результаты

В результате освоения курса выпускники получают возможность ознакомиться с культурно – историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- Организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты;
- Определять тему и главную мысль текста, вычленять объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- Пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объему письменные аннотации, отзывы;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- Осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- Различать государственные и духовные праздники;
- Создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию прочитанного или услышанного;
- Распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы)
- Узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- Реализовывать свой творческий потенциал;
- Воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх);
- Различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- Различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
- Передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно-прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- Знать известные центры народных художественных ремёсел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- Адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространённые виды профессий (с учётом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- Готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу первого года обучения в кружке «путешествие в прошлое(обычай моего народа)» учащиеся должны знать :

- Что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- Историю возникновения различных праздников;
- Традиции и обряды России;
- Особенности одежды Иркутской области в XVIII – XIX вв;
- Отличие народной песни от авторской.
Учащиеся должны уметь;
- Отличать пословицы и поговорки;
- Исполнять народную песню;
- Проводить русские народные игры;
- Изображать элементы русского народного костюма;
- Понимать смысл библейских легенд.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
-------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

Четверть -8 часов Твой дом. Твоя семья

1.1		Что такое народная культура?	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности	Речевая деятельность :слушание(осознание цели и ситуации устного общения),говорение(практическое овладение диалогической формой речи).развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления	Видео, фоторяд с материалами , представляющими многообразие видов и форм народного творчества
2.2		Твой дом. Твоя семья. Пословицы , поговорки о доме, о семье.	Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей.	Сборники пословиц и поговорок
3.3		Загадки	Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура загадки. Отгадывание загадок.	Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей.	Сборник загадок
4.4.		Загадки о доме, о семье, о предметах быта	Турнир «загадочников». «Рисование» загадок	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.	Сборник загадок. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски.
5.5		Без хозяина дом сирота. Отец –	Пословицы, поговорки, сказки об отце	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие	Сборники сказок, пословиц, поговорок по

		кормилец дома, защитник дома.		памяти, эмоциональной сферы	теме.
6.6		Мама – заботница, мама – работница	Пословицы о маме. Сказки о маме. Устный журнал.	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
7.7		«Жили были дед да баба»	Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Бабушкины сказки.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. Аудиоматериал, тексты песен
8.8		Обобщающий урок – утренник «Каково в дому – таково и самому	Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек малышей» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт самостоятельно подготовленными номерами художественной самодеятельности от	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Детские рисунки, видео- и фотоматериал. Реквизит для конкурсов. Музыкальное сопровождение

каждой семьи.

II четверть – 8 часов. Традиции семьи, традиции народа.

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
9.1		Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни	Народные песни – их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен	Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Видеоряд с выступлениями народных коллективов. Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
10.2		Русские народные песни (исторические, лирические, обрядовые, частушки)	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен	Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
11.3		Народное творчество	Воспитание духовности на основе возрождения ремесел и культуры Сибирского края	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасности при передвижении по городу
12.4		Скороговорки , считалки, потешки, пестушки	Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание.	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания,	Сборники с произведениями малых фольклорных жанров

			Разучивание считалок, скороговорок.	слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	
13.5		Неигровой фольклор. Прибаутки, небылицы, стишки без конца, дразнилки, мирилки	Знакомство с разными жанрами детского фольклора. Составление, оформление книжек – малышек с известными детям примерами детского фольклора. Помощь родителей приветствуется	Речевая, читательская деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Альбомы, цветная бумага, карандаши, фломастеры. Сборники с произведениями малых фольклорных жанров
14.6		Празднование Нового года в России и за рубежом	Конкурс лучшего знатока традиций празднования Нового года	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Развитие этических навыков общения	Реквизиты для индивидуальных выступлений (по необходимости)
15.7		Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская	Изготовление новогодних подарков. Работа с разным материалом	Приобретение первоначального опыта участия в общественно – полезной деятельности (творческая мастерская). Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение
16.8		Как вручить подарок. Практическое	Урок – деловая игра. Сценки, проигрывание	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в	Изделия, выполненные детьми. Реквизиты

		занятие	разных ситуаций. Анализ, выводы	семье, формирование представлений о нормах морально – нравственного поведения. Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность	для сценок – ситуаций
--	--	---------	------------------------------------	---	-----------------------

III четверть – 10 часов. Праздники светские и духовные.

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
17.1		Праздники светские и духовные. Проектирование	Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «наши любимые праздники»	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы	Листы ватмана, цветные карандаши, открытки, фотографии, вырезки из журналов и газет, детские сочинения
18.2		Семейные праздники: дни рождения, памятные события	Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности	Сборники сказок
19.3		«Вместе работаем – вместе веселимся». Урок – игра	Разучивание игр и забав для семейного праздника	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Реквизит для игр. Музыкальное сопровождение

20.4		Юбилей бабушки и дедушки	Разучивание песни «Золотая свадьба». Моя помощь бабушке и дедушке	Практическое ознакомление с песенным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен
21.5		Школьные традиционные праздники. Урок – презентация	Знакомство с традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность	Презентация «Традиции нашей школы»
22.6		Государственные праздники	Знакомство с символикой России. Знакомство с государственным и праздниками – Днем народного единства, Днем Победы и др. Разучивание Гимна РФ	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ	Иллюстративный материал. Музыкальное сопровождение
23.7		День защитников Отечества. Урок – спортивный праздник	Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины»	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.	Реквизит для конкурсов. Спортивная форма

24.8		Международные женский день – 8 марта. Урок – утренник	К проведению утренника привлекаются родители обучающихся. Каждая семья готовит конкурсы, подборку песен, стихов, танцев (на выбор), оформляется выставка «Золотые руки мамочки моей»	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности	Изделия, выполненные руками родителей. Музыкальное сопровождение. Актальный зал
25.9		Церковный праздник. Пасха	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Расписывание яиц.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность	Деревянные болванки для росписи. Альбомы, краски, кисти
26.10		Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра	Разучивание пасхальной игры «Катание яиц». Знакомство с играми Сибирского края, разучивание их	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости и здоровья физического, психического и	Реквизит для проведения игр. Музыкальное сопровождение

				социально – психического в ходе проведения подвижных народных игр.	
--	--	--	--	--	--

IV четверть – 8 часов. Народный костюм. Игры русского народа.

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
27.1		Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Экскурсия	Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России. Рекомендуется посещение Иркутского краеведческого музея	Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея) при ДК «Колос».	Правила техники безопасного передвижения по улице
28.2		Сибирский русский костюм	Одежда Иркутской губернии XVIII – XIX веков. Рисование костюмов	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность	Фото- и видеоматериалы по теме. Альбомы и карандаши.

29.3		Бурятский народный костюм	Знакомство с Бурятским народным костюмом. Головной убор женщин – буряток. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Транспорт для безопасной доставки учащихся в областной центр. Правила техники безопасного передвижения в общественном транспорте и по городу
30.4		Посещение Фольклорно – этнографического центра г. Иркутска Экскурсия	Игровая программа «Крестьянский дом хранит...»	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей	Школьный двор. Музыкальное сопровождение, реквизит
31.5		Игры нашей улицы. Урок – игра	Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. Занятие лучше проводить вне помещения, на свежем воздухе	Регулятивная деятельность. Коммуникативная , творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости и здоровья физического, психического и социально – психического в ходе проведения подвижных	Школьный двор. Музыкальное сопровождение, реквизит

				народных игр.	
32.6		Народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра	Разучивание народных игр	Регулятивная деятельность. Коммуникативная , творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы	Школьный двор. Музыкальное сопровождение, реквизит
33.7		Игры Сибирского края. Урок – игра	Разучивание игр Иркутского края	Регулятивная деятельность. Коммуникативная , творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы	Музыкальное сопровождение, народные костюмы (по необходимости)
34.8		Обобщающий урок «Что мы знаем». Урок – утренник	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок		

Программа внеурочной деятельности

(патриотическое направление)

Календарно – тематическое планирование (второй год обучения)

I четверть – 8 часов. История России. Наши предки – славяне.

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
1.1		История России. Наши предки – славяне	Территория расселения восточных славян. Жилища, одежда, орудия труда и занятия восточных славян. Связь между природой и занятиями людей. Предки, род, племя.	Речевая деятельность. Регулятивные действия. Познавательная, творческая деятельность	Иллюстративный материал. Карта «Расселение славян в V – VIII веках». Карточки – тесты. Иллюстрация «Орудия труда и оружие».
2.2		Славянские боги и праздники	Бог, религия, идол, дух, жертва. Языческие боги восточных славян. Связь между явлениями природы и языческими божествами. Славянские праздники. Рисуем талисманы.	Речевая, познавательная, творческая деятельность	Учебник «Введение в историю» 4 класс Е. В. Саплиной. Иллюстративный материал. Альбомы, карандаши
3.3		Древний Киев	Киевская Русь. Ремесленники, купцы, князь, дружина, дань, собор, мозаика, фрески. «Экскурсия» по Древнему Киеву	Речевая, познавательная, учебная деятельность	Карта «Русь в IX – XII веках». Видеоматериал по теме
4.4		Господин Великий Новгород	Путешествие в Великий Новгород. Вече, посадник, Кремль, бояре. Общее в облике Новгорода и Киева. Создание макета древнего русского города	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность	Карта «Русь в IX – XII веках». Иллюстративный материал. Аппликации, карточки с изображением построек, людей

5.5		Крещение Руси	Легенда об Иисусе Христе. Крещение Руси. Христианство. Евангелие. Последствия принятия христианства на Руси	Речевая, познавательная, учебная деятельность	Карта «Русь в IX – XII веках». Учебник «Введение в историю» 4 класс Е. В. Саплиной. Иллюстративный материал.
6.6		Древняя Москва. Урок – проектирование	Исследовательский групповой проект «Древняя Москва». Направления: география, архитектура, мастерские, мода, история, литература	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность	Карта «Русь в IX – XII веках». Репродукция картины Васнецова «Основание Москвы». Подборка стихов и песен о Москве. Карточки с заданиями для каждой группы. Справочники, энциклопедии, сети Интернет
7.7		Презентация проекта «Древняя Москва»	Отчет о проведенных исследованиях каждой группой. Оформление буклета	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности	Мультимедийная установка
8.8		Наши предки в далеком прошлом. Урок - конкурс	Обобщение изученного в виде конкурса (по группам или индивидуально)		Задание для конкурса. Значки – жетона для оценивания, альбомные листы, карандаши, ручки

II четверть – 8 часов. Город России. Города большие и малые.

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
9.1		Экскурсия в Иркутск	Исторические места нашего областного центра	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в город Иркутск
10.2		История возникновения Иркутска	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Сибири	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.	Справочный материал. Видеофильм.
11.3		История возникновения села Куяда. Экскурсия.	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Иркутска и его окрестностей. Музей под открытым небом.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в город Иркутск
12.4		Куяде 340 лет	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации.

			жителей Куяды, административного центра. Легенды, связанные с их созданием.		
13.5			Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта старейших городов Сибири. Гербы. Минеральные источники.	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Сообщение детей по теме.
14.6		Озеро Байкал	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Байкала. Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Сообщение детей по теме.
15.7		Экскурсия в краеведческий музей р. п. Усть – Ордынский	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей коренного населения. Буряты – коренные жители района.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасности при передвижении по городу
16.8		Экскурсия в Иркутске в областной краеведческий музей	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта народов Иркутской области. Природа и экология Иркутской области сегодня.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в областной центр.

III четверть – 10 часов. Иркутск и Иркутская область. История и современность

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
17.1		Флаг и герб Иркутской области	Ознакомление с основными государственными символами Иркутска и городов Иркутской области.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасности при передвижении по городу
18.2		Иркутская область: география, промышленность, сельское хозяйство, население.	Географическое положение Иркутской области. Полезные ископаемые. От народных промыслов до современной промышленности. Работа со справочной литературой.	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Справочная литература. Задание для групповой работы детей.
19.3		Иркутская область: природа, экология.	Природные ресурсы Сибирского края. Экология. Создание стенда «Сбережем природу Сибири».	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	«Красная книга» Иркутской области. Фотоматериалы. Иллюстрации. Справочная литература. Задание для групповой работы детей. Альбомы, фломастеры, цветные карандаши.

20.4		Иркутская область: культура	В гости к мастеру. Ремесла Иркутской области. Живопись. Музыка. Традиции народа современной жизни.	Речевая деятельность, познавательная деятельность.	Учебник «Введение в историю», 4 класс Е.В. Саплиной. Справочная литература для учителя.
21.5		Памятники культуры и истории Иркутской области	Связь истории, культуры, традиции, фольклора.	Речевая деятельность, познавательная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Справочная литература.
22.6		Декабристы и Сибирь	Роль декабристов в развитии Сибири	Речевая деятельность, познавательная деятельность.	Учебник «Введение в историю», 4 класс Е.В. Саплиной. Дополнительная литература для учителя. Фотоматериалы. Иллюстрации.
23.7		Горький «База курносых»		Речевая деятельность. Чтение наизусть. Выразительное чтение. Познавательная деятельность.	Фотоматериалы. Иллюстрации. Литература для учителя. Сообщение детей по теме
24.8		Знакомство с творчеством А. Вапилова М.Сергеева		Речевая деятельность. Чтение наизусть. Выразительное чтение. Познавательная деятельность.	Иллюстрации. Литература для учителя. Сборники.
25.9		Посещение Иркутского ТЮЗа. Обзорная экскурсия по городу	Исторические места Иркутска, памятники Александру II, губернатору Муравьев – Амурский. Дом музей декабристов Волконского и Трубецкого. Обелиски защитникам в годы ВОВ.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в областной центр.

			Знакомства с театральной жизнью областного центра		
26.10		Резервный час			

IV четверть – 8 часов. Я и моя семья в истории и культуре России

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально – техническому обеспечению занятия
27.1		Я и мое имя	Происхождение имен, фамилий, отчеств. Значение имен, имя, прозвище. Откуда к нам пришли наши имена. Имена моей семьи	Речевая, познавательная, учебная, творческая деятельность.	Учебник «Введение в историю» 3 класс Е.В. Саплиной. Сборники с произведениями малых фольклорных жанров.
28.2		Имя – ангел хранитель	Проект «Имя мамочки моей»	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Справочная литература. Стихи о маме. Гороскоп. Справочник «Значение имен»
29.3		Моя родословная	Генеалогическое древо. Обучение составлению генеалогического древа своей семьи.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Учебник «Введение в историю» 3 класс Е.В. Саплиной. Компьютеры, альбомы, канцелярские принадлежности, цветная бумага, фотоматериал
30.4		Моя родословная	Генеалогическое древо. Работа над генеалогическим деревом.	Познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Компьютеры, альбомы, канцелярские принадлежности, цветная бумага, фотоматериал
31.5		История Родины. История моей семьи	Презентации индивидуальных проектов «Моя семья»,	Речевая, познавательная, учебная деятельность,	Мультимедийная установка

			«Моя родословная»	творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности	
32.6		Традиции семьи, традиции народа	Презентации индивидуальных проектов «Моя семья». Расширение темы (традиции моей семьи, любимые праздники, занятия, любимые блюда моей семьи, домашние животные и т. д.)	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности	Мультимедийная установка. Индивидуальные проекты.
33.7		История и культура мое семьи – часть истории и культуры народа большой и малой Родины	«Без меня народ не полный». Урок – утренник. Презентации лучших работ обучающихся. Народные песни, игры. Проведение конкурсов. Обязательное привлечение родителей.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Музыкальное сопровождение. Мультимедийное сопровождение для презентаций лучших детских работ
34.8		Резервный час			

Требования к знаниям и умениям к концу 2 года обучения.

К концу 2 года обучения «Путешествие в Прошлое (обычаи и традиции моего народа)» учащиеся должны знать:

- Обычаи и верования своих предков;
- Государственную символику России;
- Название крупных административных центров Иркутской области;
- Государственные символы Иркутской области (флаг, герб);
- Исторические места Сибирского края;
- Природу и экологическое состояние Иркутской области;
- Известных людей России, чьи имена связаны с Иркутской областью (А. Вампилов, В. Распутин, М. Сергеев и др.)

Учащиеся должны уметь

Различать прошлое, настоящее и будущее;

- Отличать и узнавать флаг и герб Иркутска;
- Уметь составлять родословную своей семьи;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- Осознавать свое место в историческом времени и культурном пространстве на основе эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группах от разработки до демонстрации готового продукта;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое (в зависимости от цели чтения);
- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные).

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей (формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно- деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей), а также внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования (МУК КИЦ « Захальское»)Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на

основе национальных ценностей и духовных приоритетов принимает Храм Петра и Павла в д. Куяда .

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность посамовоспитанию. (самоизменению)</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего,</p>

		сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности самовоспитания, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	---

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребёнка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются:

- беседа; -наблюдение; - тестирование; -анкетирование;
- социометрия; -ранжирование; -недописанный тезис;
- рисуночный тест; -ситуация выбора;

При реализации данной программы , кроме разнообразных методов и приемов В школе реализуется ряд проектов.

Проект Краткое содержание

1

Межшкольный сетевой проект «Здоровое поколение»

Проект предполагает пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ и табакокурения среди несовершеннолетних.

2

Проект «Парк Памяти»

Проект предполагает сохранение и благоустройство «Аллеи Памяти», посаженной в послевоенное время Ветеранами ,Детьми –Войны»,учениками школы.

создание и сохранение памятных справок и документов д. Куяда.

3

Проект «Школьный музей»

Сохранение истории школы (школа основана в 1878 году); сохранение истории малой родины –деревни Куды; сохранение памяти о великих земляках; сохранение традиций и культуры народа

4

Проект «Искусство»

проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

5

Проект «Встречи»

проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах

6

Проект «Ветеран»

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи « Ветеранам « и « Детям Войны»

7

Экологическая акция «Кормушка»

заготовка корма для зимующих птиц; изготовление и развешивание кормушек; регулярная подкормка птиц и чистка кормушек от снега и мусора.

Заключение.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств – тема, которую учёные изучают уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью её с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребёнка.

Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность каждого. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Список литературы для педагогов.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатъева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
3. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
4. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М.: 1997.
5. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012.
6. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012..
7. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1-2010.
8. Духовность в современной школе /С.В. Астахов.//Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№1-2011
9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /- Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6-2011.
- 10.Родина моя – Россия: праздник для учащихся начальных классов / С. Чернышова // Ж. Воспитание школьников.– № 10-2006.

